

Escuela Primaria Marengo Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Marengo Ranch
Dirección	1000 Elk Hills Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	(209) 745-547
Director/a	Jennifer Porter
Dirección de Correo Electrónico	jporter@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mg-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34 67348 6114185

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Unificado de Galt
Número Telefónico	209.744.4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En Marengo Ranch, nosotros nos apropiamos de un enfoque de aprendizaje personalizado.

Creemos que cada alumno tiene necesidades, fortalezas, talentos e intereses únicos.

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades para cubrir sus metas personales y para tener las habilidades, herramientas y confianza necesaria para lograr sus sueños y aspiraciones para la universidad, profesión y más allá.

En Marengo Ranch, lo hacemos personal.

Mensaje del director.

La Escuela Primaria Marengo Ranch ofrece un ambiente seguro y apoyador para todos sus alumnos. Creemos en el aprendizaje personalizado y enfocado para cada alumno; nuestra meta es proporcionar enseñanza y apoyo que cubra con las necesidades, intereses, fortalezas y talentos de todos los aprendices. Las herramientas en el salón están integradas en nuestro sistema de impartición instructiva y les permiten a nuestros maestros personalizar el aprendizaje para sus alumnos. Los servicios y programas en línea también proporcionan ricas oportunidades para nuestros alumnos y sus familias para aprender más allá de las paredes en nuestros salones. Las evaluaciones en línea proporcionan sugerencias inmediatamente sobre las áreas de necesidad de crecimiento de nuestros alumnos para que el personal pueda tomar decisiones informadas sobre la mejor intervención o enriquecimiento necesario. Marengo Ranch continua siendo una escuela donde se cree en proporcionar un ambiente positivo y solidario para los alumnos. El bienestar emocional de nuestros alumnos va de la mano con nuestro enfoque académico. El desarrollo del carácter y las fortalezas, así como el liderazgo de los alumnos son componentes críticos para enseñar a nuestros "Monarcas" a ser verdaderos líderes. Los líderes estudiantiles apoyan actividades para el espíritu escolar, ser voluntarios, promoción del aprendizaje y campañas de recaudación de fondos.

El personal de Marengo Ranch trabaja en conjunto en las comunidades de aprendizaje profesional y están continuamente buscando nuevos e innovadores caminos para apoyar hacia el éxito académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	60
2° Grado	52
3° Grado	70
4° Grado	73
5° Grado	85
6° Grado	65
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4%
Masculino	50.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.8%
Afroamericano	0.2%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	56.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5%
Blanco	35.2%
Estudiantes del Inglés	10.7%
Indigentes	0.2%
Migrantes	3.3%
De Escasos Recursos Económicos	44.8%
Alumnos con Discapacidades	20.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.20	96.33	157.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	1.74	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.58	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.40	1.44	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.67	8.80	5.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	95.69	155.00	93.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.70	1.63	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.65	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.11	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.31	7.40	4.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	166.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	"Benchmark" adoptado en el año 2017		0

Matemáticas	Kínder - 6° año Eureka Math, adoptaron como un programa de union en el año 2016		0
Ciencias	K-5° Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en el 2007 6° Glencoe/McGraw Hill- Science Focus, adoptado en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	K-5° MacMillian/McGraw Hill- California Vistas, adoptado en el 2006 6° Glencoe/McGraw Hill- Discovering our Past		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida en 1997, la Primaria Marengo Ranch, se compone de 18 salones permanentes, 21 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca (BFCL), un salón de trabajo del personal, un laboratorio de cómputo y tres áreas de juego. El orgullo escolar se muestra a través del cuidado que los alumnos, el personal y los padres otorgan a las instalaciones. Las instalaciones son usadas por varias organizaciones de la comunidad a lo largo del año.

Proceso de limpieza

El director trabaja diario con dos conserjes de tiempo completo y dos de medio parcial para garantizar que la la escuela esté limpia y bien mantenida con la finalidad de proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Se usa una orden de trabajo para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Bono escolar y renovación

Durante el año escolar 2019, empezó la construcción para abordar la muy necesaria remodelación del ladrillo del exterior de la escuela. Se completó el proyecto de construcción en el invierno del 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ ROTO/SUELTO EN LA ENTRADA LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA Y SE LEVANTA. FALTA MOLDURA EN LOS AGUJEROS DE CUBÍCULOS. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ UTILIZANDO PERMANENTEMENTE. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTA. LA MANIJA DE LA PUERTA ESTÁ SUELTA. LA PUERTA ES MUY DIFÍCIL DE ABRIR. EL MANGO DEL BEBEDERO ESTÁ ROTO. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL MOLDEADO

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			EXTERIOR. LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN MUY CERCA DE UNA FUENTE DE AGUA. FALTA FORMICA EN EL GABINETE. EL BEBEDERO FLUYE HACIA EL PROTECTOR BOCAL. EL YESO DE LA PARED ESTÁ MARGADO. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO (MAPA DEL SITIO). EL CAJÓN ESTÁ ROTO. FALTA TAPA ELÉCTRICA. LA PARED TIENE AGUJEROS.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. LA PLACA DEL INTERRUPTOR ESTÁ ROTO. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.
Eléctrico		X	LA TAPA DEL INTERRUPTOR DE LUZ ESTÁ ROTO. LA LUZ DE LA PUEDE ESTÁ FUNDIDA. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. HAY AGUJEROS. EL CAJÓN ESTÁ ROTO. FALTA LA TAPA ELÉCTRICA. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. (ELÉCTRICO).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	EL URINARIO ESTÁ ROCIANDO FUERA DEL LAVABO, CREANDO UN PELIGRO DE RESBALÓN. EL BEBEDERO EXTERIOR TIENE UNA FUGA. LOS GRIFOS TIENEN ALTA PRESIÓN. UN GRIFO TIENE ALTA PRESIÓN. EL BEBEDERO EXTERIOR TIENE GOTEIO/FUGA. EL BEBEDERO FLUYE HACIA EL PROTECTOR BOCAL. EL GRIFO FUGA EN EL MANGO. EL MANGO DEL BEBEDERO ESTÁ ROTO. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. EL PROTECTOR BOCAL ESTÁ MANCHADO. EL CAJÓN ESTÁ ROTO. FALTA TAPA ELÉCTRICA. EL GRIFO Y EL FREGADERO NO TIENEN CAUDAL.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		EL URINARIO ESTÁ ROCIANDO FUERA DEL LAVABO, CREANDO UN PELIGRO DE RESBALÓN. LA PINTURA ESTÁ BURBUJANDO EN EL TECHO. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE. FALTA LA MANIJA DEL CAJÓN. FALTAN PUERTAS DEL GABINETE. FALTAN TORNILLOS DEL UMBRAL DE LA PUERTA.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ UTILIZANDO PERMANENTEMENTE. LA TAPA DE SALIDA ESTÁ ROTA. LA MANIJA DE LA PUERTA ESTÁ SUELTA. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA EN LA VETA DE ASFALTO/CEMENTO. FALTAN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

TORNILLOS DEL UMBRAL DE LA PUERTA.
FALTA LA PANTALLA DE LA VENTANA.
PUDRICCIÓN SECA EN LA RAMPA.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	53	47	47	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	43	49	35	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	292	99.66	0.34	53.08
Femeninas	143	142	99.30	0.70	54.93
Masculinos	150	150	100.00	0.00	51.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	169	168	99.41	0.59	48.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	101	100.00	0.00	57.43
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	3.23	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	95	94	98.95	1.05	31.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	0.00	28.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	293	100.00	0.00	49.15
Femeninas	143	143	100.00	0.00	42.66
Masculinos	150	150	100.00	0.00	55.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	169	169	100.00	0.00	46.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	101	100.00	0.00	51.49
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	22.58
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	95	95	100.00	0.00	33.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	0.00	42.37

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.69	39.02	28.85	29.31	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	82	100.00	0.00	39.02
Femeninas	37	37	100.00	0.00	35.14
Masculinos	45	45	100.00	0.00	42.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	48	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	44.83
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	28	100.00	0.00	17.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--

Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	26.67
----------------------------	----	----	--------	------	-------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos al supervisar su trabajo escolar y sus tareas cada día. La comunicación con los maestros es a través del Parent Vue System, Facebook, Twitter, Blackboard Connect, y sistemas de conexión al salón, como por ejemplo Class Dojo para ayudar a mantener las familias involucradas. La escuela también busca la participación de los padres en el Club de Padres, Maestros y Niños (PTKC, por sus siglas en inglés), Comité de Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los eventos tales como Noche de bingo familiar, Desayuno de panqueques, y Noche de baile familiar son oportunidades para que los padres participen. Los padres demuestran entusiasmo al realizar su parte para crear una comunidad escolar positiva y, a menudo, ser voluntarios en nuestros salones de clase.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	459	458	107	23.4
Femeninas	226	226	57	25.2
Masculinos	233	232	50	21.6

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	9	2	22.2
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	261	261	69	26.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	3	15.0
Blancos	160	159	32	20.1
Estudiantes del Inglés	56	56	20	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	10	10	4	40.0
De Escasos Recursos Económicos	209	209	61	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	5	31.3
Alumnos con Discapacidades	111	110	27	24.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.69	0.87	0.00	1.67	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.14	0.09	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.87	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.72	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.77	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.25	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.96	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El distrito ha desarrollado un plan integral de emergencia en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt. Este plan describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada otoño y primavera. Un "Manual de Emergencia", el cual está en la oficina, delinea el plan de acción para emergencias tales como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y simulacros de emergencia realizados con regularidad. Se llevan a cabo inspecciones escolares de seguridad de forma periódica aleatoria y son realizados por la Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento. Todas las puertas permanecen cerrada a lo largo de todo el día escolar con admisión al plantel solo a través de la oficina principal. Se le solicita a los visitantes al plantel registrarse a la hora de la entrada y su salida en la oficina para poder recibir un gafete. Los supervisores del patio supervisan el plantel y área del patio de juego antes, durante y después de la jornada escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Marengo Ranch fue aprobado por la junta el 15 de febrero de 2023

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	8		2
1° Grado	35	3		2
2° Grado	36	2	2	2
3° Grado	38	2	2	2
4° Grado	45		2	2
5° Grado	42		3	1
6° Grado	42		2	1
Otro	13	7	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	17	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27		3	
Otro	8	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	2	0
1° Grado	20	3	0	0
2° Grado	17	3	0	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	23	1	2	0
5° Grado	27	1	2	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	15	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	0.7
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,880	5,360	7,520	80,925
Distrito	N/A	N/A	7,596	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	1.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los auxiliares instructivos son contratados para ayudar con instrucción fundamental de habilidad de lectura y apoyar a los estudiantes de inglés en bloques de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

Las oportunidades diurnas extendidas extracurriculares son proporcionadas regularmente por el personal clasificado y certificado para satisfacer las necesidades de alumnos.

Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado Galt proporciona enriquecimiento extracurricular y cuidado infantil para familias.

Un trabajador social escolar de tiempo completo apoya la salud mental y social-emocional de los alumnos y proporciona asesoría individual y de grupo pequeño para alumnos en riesgo académico.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,569	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,558	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,732	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,095	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,516	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$189,500	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.64%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.75%	5.62%

Formación Profesional

La formación profesional es un componente esencial del apoyo proporcionado por el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Galt. El distrito ofrece tradicionalmente tres días de formación de personal durante el ciclo escolar, más tres días de servicio previo al principio del ciclo escolar.

Los maestros y el personal de apoyo de la escuela están comprometidos a mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias e información educativa. Muchos maestros también participan en sesiones voluntarias de formación profesional extracurricular, los fines de semana y durante las vacaciones.

Los maestros nuevos y los maestros que buscan asistencia adicional son apoyados por los instructores del Programa de Iniciación. Ellos se reúnen con regularidad con un asesor con experiencia para hablar sobre sus éxitos y retos, así como nuevas ideas para sus salones de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3